

Evaluation des animations



Aujourd'hui l'évaluation d'une action fait partie intégrante d'un programme et est pensée dès le début de l'action. On distingue classiquement deux types d'évaluation : l'évaluation du processus qui vise à fournir des informations pour améliorer la mise en œuvre du programme et l'évaluation des résultats qui analyse les effets du programme.

Or dans le domaine de la prévention, il apparaît très complexe et coûteux de trouver le lien de cause à effet, qui veut qu'une cause provoque toujours le même résultat. De plus, en admettant qu'une action de prévention porte ses fruits, combien de temps faudra-t-il pour que les éventuels résultats soient mesurables ? Modifier un comportement ou l'adapter en fonction de données nouvelles prend du temps. Bien souvent les programmes de prévention contribuent à la prise de conscience de ses comportements et s'inscrivent dans des processus longs de maturation qui pourront conduire à des choix responsables pour la santé.

En résumé, la démarche d'évaluation proposée ne permettra pas de déterminer si les jeunes sont moins nombreux à fumer après l'action car les comportements ne se modifient pas si facilement et si vite.

C'est pourquoi, il est apparu indispensable de proposer des outils de suivi pour réaliser une évaluation qui sera davantage tournée sur le processus.

Plusieurs questionnaires ont été construits pour faciliter cette démarche d'évaluation et servir de supports, si besoin est, à la réalisation d'outils plus adaptés à votre démarche :

- > un questionnaire de suivi des actions pour l'animateur afin de mesurer la dynamique de groupe, indiquer les événements particuliers qui ont pu survenir ...
- > un questionnaire à destination des jeunes pour mesurer leur ressenti et intérêt par rapport à l'action,
- > deux questionnaires spécifiques aux séances d'aide à la décision d'arrêt du tabac (thème 8), pour mesurer l'évolution des motivations à l'arrêt et les ressentis des jeunes.

L'objectif est de remplir ces questionnaires pour chaque temps d'intervention, afin de repérer quelle action fonctionne mieux ou moins bien que les autres et ce qui pourrait être changé pour améliorer la dynamique du groupe, l'intérêt des jeunes. Ces questionnements constituent le minimum à collecter pour produire un retour critique sur le projet mené.

D'autres questionnaires ou outils pourront être élaborés en fonction des objectifs opérationnels poursuivis pour mesurer par exemple les niveaux de connaissance ou l'évolution des représentations si l'objectif de l'intervention vise l'amélioration des connaissances ou à une réflexion sur les représentations.